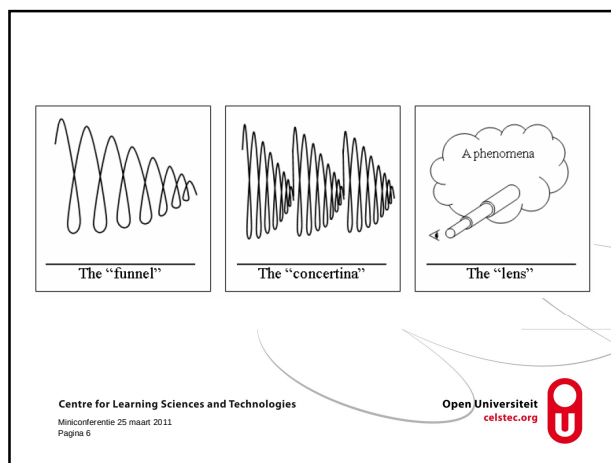
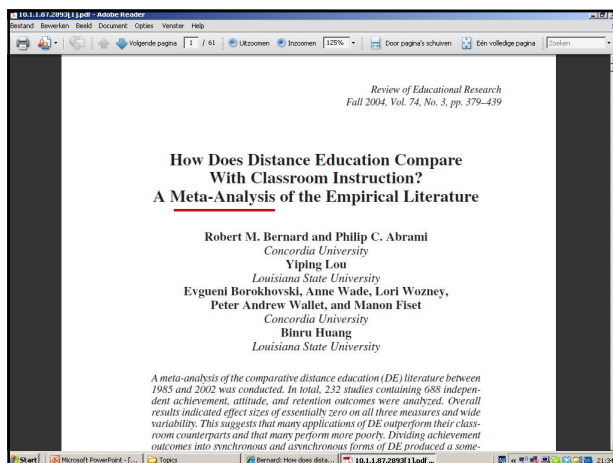
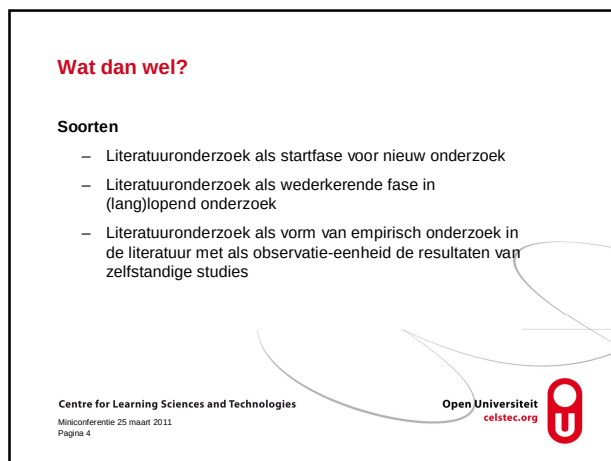
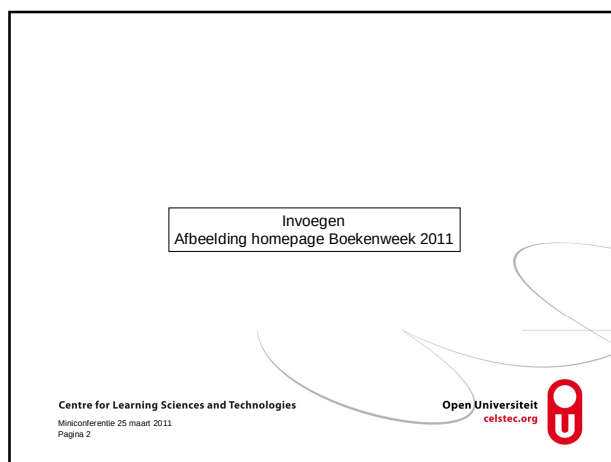




Eenvoudig?



Opdracht

- Welke frustraties werden genoemd?
- Is dit herkenbaar?



Kapstok workshop: De systematische aanpak

- **Fase 1:** Het formuleren van een probleemstelling, vraagstelling en deelvragen
- **Fase 2:** Het opstellen van een zoekplan en het uitvoeren ervan
- **Fase 3:** Beoordelen en analyseren van de gevonden informatie
- **Fase 4:** Rapporteren



Bron:
Open Universiteit Nederland (2009). *Onderzoekspracticum literatuurstudie: Reader*. Heerlen: author.



Fase 1: Formuleren vraagstelling

- Relatie tussen 'onderwerp', 'vraagstelling' en 'doelstelling'

Ik onderzoek [onderwerp],
omdat ik wil weten: [vraagstelling],
teneinde [doelstelling]



probleemstelling

Fase 1: Formuleren vraagstelling

- Relatie tussen 'onderwerp', 'vraagstelling' en 'doelstelling'

Ik onderzoek het voortplantingsgedrag van vlooiën,
omdat ik wil weten: op welk moment zijn vlooiën het meest
reproductief?

teneinde het inzicht in de levenscyclus van de vlo te
vergroten (zodat de vlooiënbestrijding bij huisdieren
verbeterd)

Fase 1: Formuleren vraagstelling

- Valkuilen:
 - Onderwerp en materiaal worden door elkaar gehaald
 - Doelstelling ontbreekt
 - Doelstelling is te ruim
 - Doelstelling is te krap
 - Doelstelling is niet relevant

Invoegen
Foto Leerlingen werken achter de computer

Fase 1: Formuleren vraagstelling

Onderwerp, vraagstelling en doelstelling:

Ik onderzoek de aard en kwaliteit van onderwijs gericht op het leren van informatievaardigheden,

omdat ik wil weten: welke richtlijnen voor het ontwerpen van instructie beïnvloeden het leren van informatievaardigheden positief?

teneinde adviezen te kunnen geven voor het ontwerpen van effectieve instructie voor het leren van deze vaardigheden (zodat uiteindelijk ook kennis en vaardigheden bij leerlingen/studenten toenemen)

Fase 2: Zoekplan opstellen en uitvoeren

Een zoekplan bevat:

- Onderwerp, vraagstelling en doelstelling
- Kaders voor het zoeken
- Zoekstrategieën

Fase 2: Zoekplan opstellen en uitvoeren

Kaders voor het zoeken:

- Discipline
- Publicaties
- Periode
- Taal

Fase 2: Zoekplan opstellen en uitvoeren

Kaders voor het zoeken:

- Discipline: Educational Sciences, Educational Psychology, LIS
- Publicaties: (in druk) artikelen in wetenschappelijke tijdschriften
- Periode: vanaf 1995
- Taal: Engels

Fase 2: Zoekplan opstellen en uitvoeren

Zoekstrategie:

- Methodisch: Zoeken op trefwoorden
 - Selecteren bronnen gepubliceerde literatuur
 - Selectie bronnen literatuur 'in druk'
 - Selectie trefwoorden
- Intuïtief
 - Backward Search
 - Forward Search

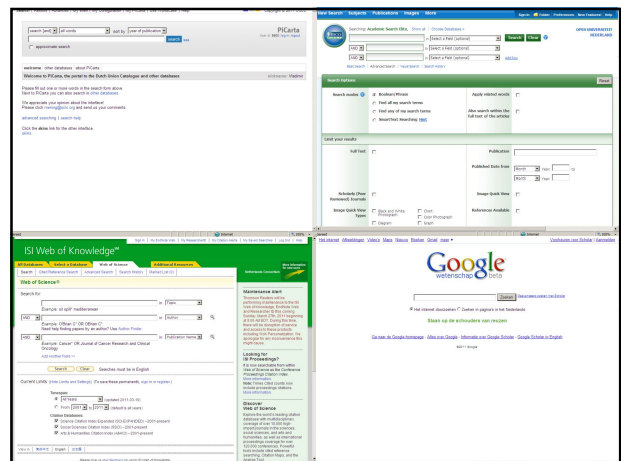
Fase 2: Zoekplan opstellen en uitvoeren

Zoekstrategie:

- Methodisch: Zoeken op trefwoorden
 - Selecteren bronnen gepubliceerde literatuur
 - Selectie bronnen literatuur 'in druk'
 - Selectie trefwoorden
- Intuïtief
 - Backward Search
 - Forward Search

Centre for Learning Sciences and Technologies
Miniconferentie 25 maart 2011
Pagina 19

Open Universiteit
celstec.org



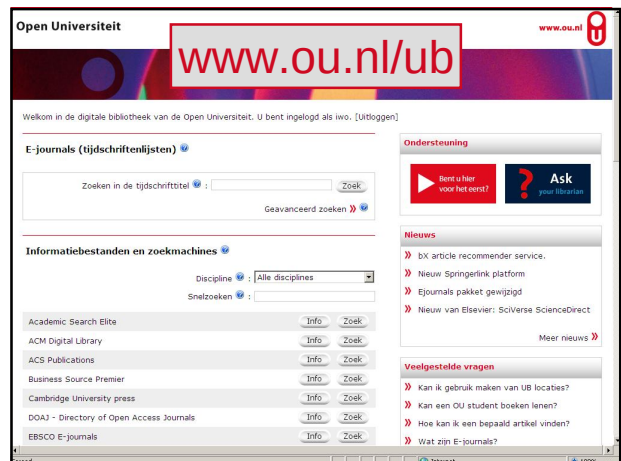
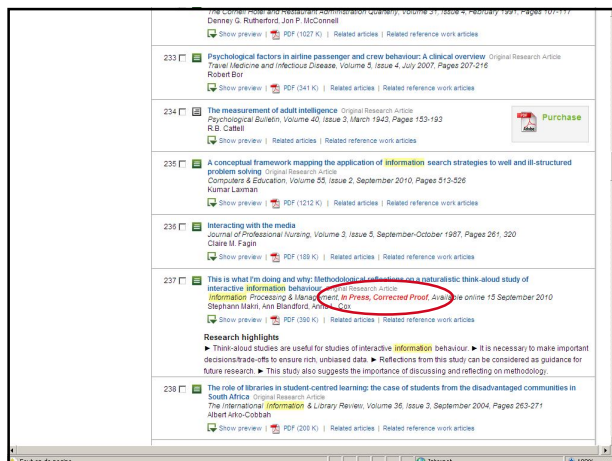
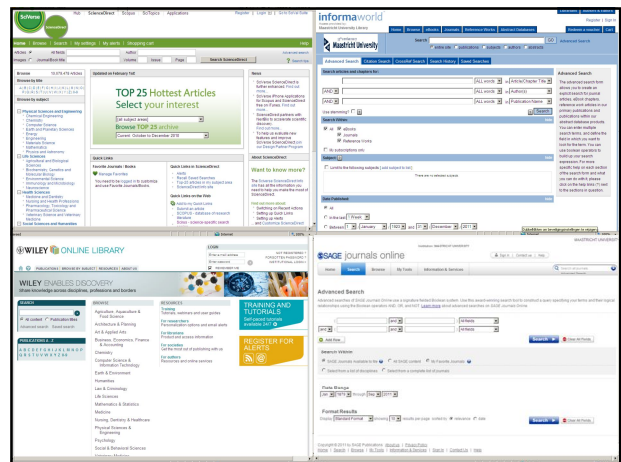
Fase 2: Zoekplan opstellen en uitvoeren

Zoekstrategie:

- Methodisch: Zoeken op trefwoorden
 - Selecteren bronnen gepubliceerde literatuur
 - Selectie bronnen literatuur 'in druk'
 - Selectie trefwoorden
- Intuïtief
 - Backward Search
 - Forward Search

Centre for Learning Sciences and Technologies
Miniconferentie 25 maart 2011
Pagina 21

Open Universiteit
celstec.org



Opdracht

- Lees het zoekplan globaal door
- Lees de zoekstrategie 'methodisch zoeken' aandachtiger door
- Doe een eerste zoekpoging op basis van de trefwoorden in het zoekplan (information skills; instruction)
 - Ga naar <http://www.ou.nl/ub>
 - Log in onder je studentnummer en wachtwoord
 - Ga 'snelzoeken' en vul de zoekterm 'information skills' in
 - Klik op "zoek", achter ERIC
- Hoeveel 'hits' krijg je?

Miniconferentie 25 maart 2011
Pagina 25



Fase 2: Zoekplan opstellen en uitvoeren

Zoeken op trefwoorden:

- Selecteren van trefwoorden
- Verkleinen set resultaten (Boolean operator 'AND')
- Vergroten set resultaten (Boolean operator 'OR')
- Weglaten subset resultaten (Boolean operator 'NOT')

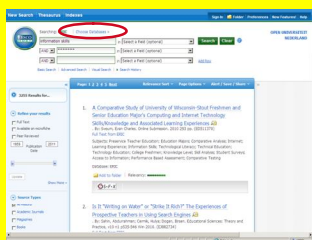
Centre for Learning Sciences and Technologies
Miniconferentie 25 maart 2011
Pagina 26

Open Universiteit
celstec.org



Opdracht

- Ga verder met je zoekpoging
 - Bedenk nieuwe trefwoorden om de zoekvraag te verkleinen
 - Selecteer in EBSCO naast de database van ERIC ook PsycINFO en LISTA



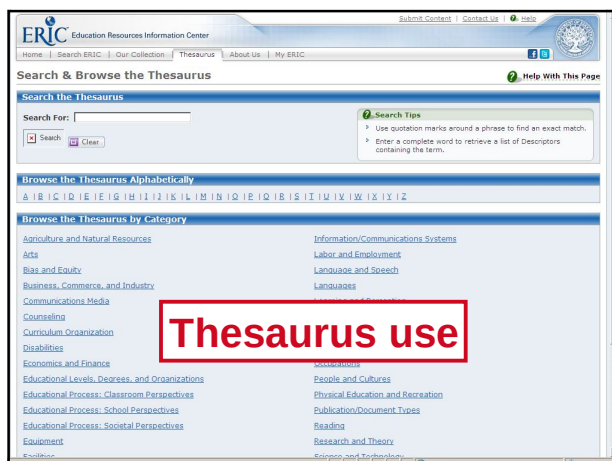
Miniconferentie 25 maart 2011
Pagina 27



Tips & Tricks Alert!

Centre for Learning Sciences and Technologies
Miniconferentie 25 maart 2011
Pagina 28

Open Universiteit
celstec.org



Opdracht

- Ga verder met je zoekpoging
 - Gebruik de thesaurus om nieuwe trefwoorden te vinden
 - Via Google (zoektermen: ERIC en thesaurus)
 - Zoek verder in EBSCO met de nieuwe trefwoorden

Miniconferentie 25 maart 2011
Pagina 30



New Search Subjects Publications Images More

Sign In Folder Preferences New Feature Help

ERIC
Full Text Provided by ERIC

Searching: ERIC. Show all | Choose Databases +

Information skills in SU Subject Terms [Search] [Clear] ?

AND Instructional design in SU Subject Terms

in [Select a Field (optional)] [Add Rows]

Basic Search | Advanced Search | Visual Search | Search History

OPEN UNIVERSITEIT
NEDERLAND

4 Results for...
20110121

Limiters
Scholarly (Peer Reviewed)
Journals
Publication Date: 1990/01-2011/21

Refine your results
Linked Full Text
References Available
Scholarly (Peer Reviewed)
Journals
2009 Publication Date 2011

Relevance Sort - Page Options - Alert / Save / Share -

Note: The number of available results reflects the removal of duplicates.

1. Evaluating Text-Based Information on the World Wide Web
By: Voopere, Ivon G. J. H., van Hameren, Jeroen J. G., Learning and Instruction, v21 n2 p232-237 Apr 2011. (E900873)
Subjects: Instructional Design; Information Skills; Internet; Models; Vignettes; Evaluation;
Problem Solving
Databases: ERIC
Add to folder | Relevance: *****
S-F-X | PCita

2. A Descriptive Model of Information Problem Solving while Using Internet
By: Brand-Gruwel, Saskia; Voopere, Ivon; Walther, Amber; Computers & Education, v53 n4 p1207-1217 Dec 2009. (E854626)
Subjects: Problem Solving; Information Skills; Internet; Models; College Students; Secondary School Students; Educational Technology; Computer Uses in Education; Instructional Design;

Intuïtief zoeken

- **Backward search**
- Forward search

Centre for Learning Sciences and Technologies

Miniconferentie 25 maart 2011
Pagina 34

Open Universiteit
celstec.org

The logo of the Open Universiteit, featuring a stylized red 'U' with a white circle inside.

Intuïtief zoeken

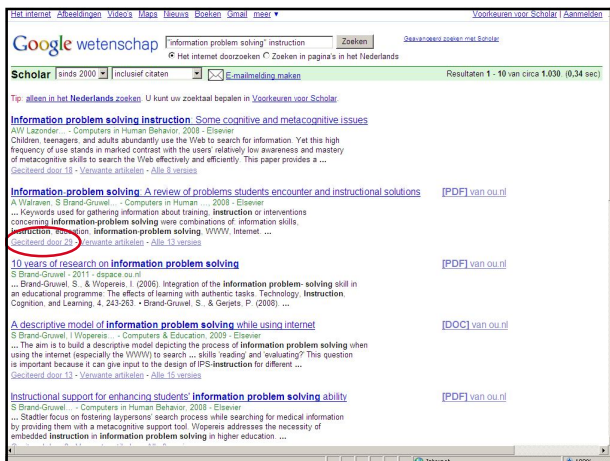
- Backward search
- Forward search

Centre for Learning Sciences and Technologies

Miniconferentie 25 maart 2011
Pagina 36

Open Universiteit
celstec.org

The logo of the Open Universiteit, featuring a stylized red 'U' inside a red circle.



Opdracht

- Ga verder met je zoekpoging
 - Selecteer een intuïtieve strategie en probeer via deze weg een relevante publicatie te vinden.



Miniconferentie 25 maart 2011
Pagina 38



Tips & Tricks Alert!

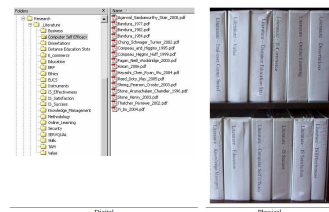
Centre for Learning Sciences and Technologies
Miniconferentie 25 maart 2011
Pagina 39

Open Universiteit
celstec.org



Monitoren van proces en product

- Hou een logboek bij
- Leg proces en (deel)producten vast
- Leg een archief aan



Centre for Learning Sciences and Technologies
Miniconferentie 25 maart 2011
Pagina 40

Open Universiteit
celstec.org



Opdracht

- Leg resultaten en proces vast



Miniconferentie 25 maart 2011
Pagina 41

Fase 3: Beoordelen en analyseren

De drie niveaus van lezen zijn:

- Globaal lezen en indicatief samenvatten
- Begrijpend lezen en informatief samenvatten
- Kritisch lezen en beoordelen van wetenschappelijke literatuur

Centre for Learning Sciences and Technologies
Miniconferentie 25 maart 2011
Pagina 42

Open Universiteit
celstec.org



Fase 3: Beoordelen en analyseren

De drie niveaus van lezen zijn:

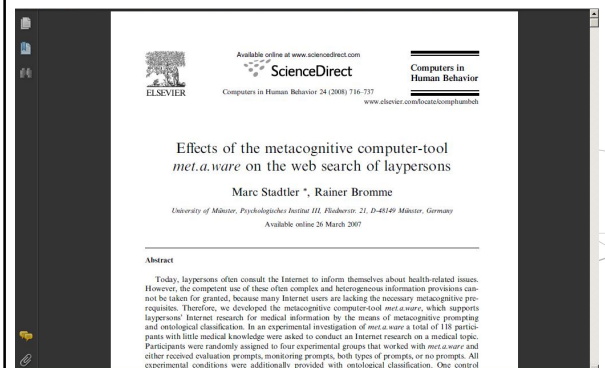
- Globaal lezen en indicatief samenvatten
- Begrijpend lezen en informatief samenvatten
- **Kritisch lezen en beoordelen van wetenschappelijke literatuur**

Fase 3: Beoordelen en analyseren

Beoordelingscriteria kritisch lezen:

- Juistheid
- Volledigheid
- Eenzijdigheid
- Status auteur
- Status tijdschrift
- Actualiteit
- Aangehaalde literatuur
- Kwaliteit argumentatie
- Interne en externe validiteit van het onderzoek
- Aantal keren dat naar het artikel is gerefereerd.

Fase 3: Beoordelen en analyseren



Fase 3: Beoordelen en analyseren

Casus: Kritische reflectie van artikel van Stadler & Bromme.
Kader dat kan worden gehanteerd bij analyse van artikelen ten aanzien van instructie in 'information problem solving':

- Welke deelvaardigheid wordt onderwezen?
- Is het individuele instructie of wordt er samengewerkt?
- Is de instructie geïntegreerd in het onderwijs?
- Welke tools worden er gebruikt?

Fase 4: Interpreteren en rapporteren

- Bij het schrijven van bijvoorbeeld een inleiding bij een uitgevoerd experiment, of voor het schrijven van een literatuur review is het van belang uit te gaan van de geformuleerde onderzoeksvragen.
- Het schrijven op zich is een complexe vaardigheid, die veel oefening vraagt.

Fase 4: Interpreteren en rapporteren

Aanpak:

- Maken van een outline
- Schrijven van de tekst
- Reviseren
 - Is de structuur helder?
 - Letten op opbouw argumentatie?
 - Kan de lezer je gedachtegang volgen?
 - Zijn begrippen duidelijk gedefinieerd?
 - Zijn de referenties APA?
 - Is er op juiste wijze geparafraseerd?
 - Is er op juiste wijze geciteerd?
 - Is de stijl conform de regels?
 - Staan er geen grammaticale fouten en spellingfouten in?

Fase 4: Interpretieren en rapporteren

- **Review artikel:**
 - Inleiding met probleemschets en onderzoeksvragen
 - Methodische aanpak
 - Resultaten
 - Discussie
- **Inleiding (experimenteel) artikel:**
 - Beschrijving probleem
 - Beschrijving doel van het onderzoek
 - Theoretische verantwoording
 - Uitwerking variabelen die worden onderzocht
 - Relaties tussen variabelen
 - [TIP: maak ook hiervoor een outline!]
 - Vraagstelling: vragen en deelvragen



Contact:
saskia.brand-gruwel@ou.nl
iwan.wopereis@ou.nl

